

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
Фізичний факультет
Факультет психології
Кафедра загальної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник декана
з навчальної роботи
факультету психології
Фізичний факультет
О.С. КАЛЕНКО
2022 року



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

заступник декана
з навчальної роботи
фізичного факультету
Оксана МОМОТ
«31» серпня 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ
для студентів

галузь знань
спеціальність
освітній рівень
освітня програма
вид дисципліни

10 «Природничі науки»
104 «Фізика та астрономія»
бакалавр
Фізика та астрономія
обов'язковий

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2022/2023
Семестр	1
Кількість кредитів ECTS	3
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	залік

Викладач: **Зеленько Олександр Анатолійович**, кандидат медичних наук, доцент
кафедри загальної психології, доцент,

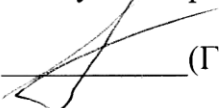
Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ («__» 20__
(підпис) (ПІБ) (дата)
на 20__/20__ н.р. _____ («__» 20__
(підпис) (ПІБ) (дата)

КИЇВ – 2022

Розробник: **Зеленько Олександр Анатолійович**, кандидат медичних наук, доцент
кафедри загальної психології, доцент.

ЗАТВЕРДЖЕНО

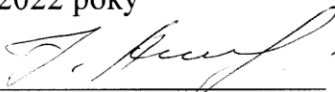
Завідувач кафедри загальної психології


_____ (Ганна ЮРЧИНСЬКА)

Протокол № 1 від «27» серпня 2022 р.

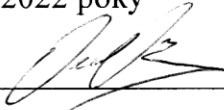
Схвалено науково - методичною комісією факультету психології

Протокол № 1 від «8» серпня 2022 року

Голова науково-методичної комісії  _____ (Іванна АНАНОВА)

Схвалено науково - методичною комісією фізичного факультету

Протокол № 11 від «10» червня 2022 року

Голова науково-методичної комісії  _____ (Олег ОЛІХ)

ВСТУП

1. Мета дисципліни – ознайомити студентів з прикладними аспектами загальної психології, закономірностями її функціонування, взаємодії з соціумом в залежності від внутрішніх та зовнішніх чинників; дати уявлення про закономірності розвитку психіки впродовж її життя, вплив гендерних та етнокультурних особливостей на ефективність життєдіяльності.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

1. Уявлення про категорії загальної психології, вікової психології, психології особистості, психології розвитку, психофізіології.
2. Знання основ практичної психології.
3. Володіння навичками аналізу та синтезу отриманих теоретичних знань та психологічних даних.

3. Анотація навчальної дисципліни: дисципліна поглиблює та систематизує розуміння студентами психіки як цілісної системи; вчить співвідносити різні підходи та теоретичні засади розуміння психіки з практичними завданнями психодіагностики; дає цілісне уявлення про закономірності функціонування психіки з урахуванням гендерного та етнокультурного аспектів, впливу соціальних та внутрішньопсихічних чинників на психіку, серед яких, зокрема, темперамент та акцентуації характеру.

4. Завдання (навчальні цілі): **Формування інтегральної компетентності:** здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти. **Формування загальних компетентностей:** ЗК 4. Здатність бути критичним й самокритичним; ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; ЗК 6. Навички міжособистісної взаємодії; ЗК 9. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; ЗК 11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК12. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. **Формування фахової компетентності:** ФК 24. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	% у підсумковій оцінці з дисципліни	
Код	Результат навчання				
1.1	Методи, прийоми, способи, засоби дослідження психічних явищ	лекція, практичне заняття	тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурс, іспит	60%	
1.2	Психологічні технології дослідження психіки на сучасному етапі	лекція, практичне заняття			
1.3	Загальне уявлення про особливості професійної роботи психолога	лекція, практичне заняття			
1.4	Особливості планування, проведення, організації та оцінки результатів психологічних досліджень	лекція, практичне заняття			
1.5	Сутність і зміст основних положень, які регулюють діяльність психолога	лекція, практичне заняття			
1.6	Загальне уявлення про особливості сімейного виховання, закономірності соціальної взаємодії	лекція, практичне заняття			
2.1	Володіння навичками пошуку, відбору, обробки систематизації інформації для проведення психологічного дослідження	лекція, практичне заняття			
2.2	Вміння самостійно і критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з наукових джерел	лекція, практичне завдання			
2.3	Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності	практичне заняття			
3.1	Уміння адаптуватися до нових ситуацій	практичні завдання, психологічні ситуації			оцінювання виступів, презентацій, іспит
3.2	Уміння використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для наочної презентації засвоєних знань	підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей			
3.3	Здатність набувати новий досвід і оволодівати сучасними знаннями в галузі практичної психології.	лекції, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань.	контрольні завдання, іспит		
3.4	Здатність ефективно підтримувати міжособистісні стосунки, працювати в команді	обговорення практичних ситуацій, вирішення психологічних задач.	задача, іспит		
4.1	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі гуманістичної спрямованості особистості, етичних міркувань.	обговорення рішень психологічних задач, практичних ситуацій	контрольні завдання, іспит		
4.2	Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики	захист рішень психологічних задач, практичних завдань, мкр (тести)	виконання практичних завдань, іспит		

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання дисципліни Програмні результати навчання	1.1	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.2	3.4	4.1	4.2
ПРН 08. Мати базові навички самостійного навчання: вміти відшукувати потрібну інформацію в друкованих та електронних джерелах, аналізувати, систематизувати, розуміти, тлумачити та використовувати її для вирішення наукових і прикладних завдань	+	+		+	+		+				+
ПРН 18. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для усного і письмового професійного спілкування та презентації результатів власних досліджень.			+			+		+	+	+	

7. Схема формування оцінки:

7.1. Форми оцінювання студентів:

- **семестрове оцінювання:** оцінюються усні відповіді, презентації, виконання практичних завдань, розв'язання психологічних задач, що виконано студентом впродовж усіх семінарських занять. Також виконуються дві контрольні роботи. Загалом за семестр студент може набрати максимум 80 балів, мінімум – 48 балів.
- **підсумкове оцінювання** відбувається у формі іспиту, що здійснюється в усній формі та містить теоретичні й практичні питання.
- **умови допуску до іспиту:** виконання семестрових видів робіт на мінімальний рівень (48 балів).

7.2. Організація оцінювання: оцінювання студентів здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань, розв'язання психологічних задач. Контрольна робота № 1 виконується і оцінюється після завершення першої частини (теми № 1 – 4), контрольна робота виконується після завершення другої частини (теми 5 – 8) і включає в себе питання з усього навчального курсу. Максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 100. Залік студент отримує за результатами його роботи впродовж семестру.

Шкала відповідності оцінок:

Зараховано / Passed	100-90
	89-75
	74-60
Не зараховано /Fail	59-1

Для студентів, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж *критично-розрахунковий мінімум* – **40 балів** для одержання допуску до заліку обов'язково виконати творче завдання підвищеної складності, яке оцінюється у 40 балів. Рекомендований мінімум для допуску до заліку – 48 балів.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЗАНЯТЬ

№ п/п	Назва теми	Кількість годин		
		лекції	практичні заняття	С/Р
<i>Змістовий модуль 1. Загальні основи психології особистості</i>				
1	Тема 1. Предмет психології як науки, її завдання. Принципи, методи та місце психології у структурі сучасних наук. Становлення психології як науки.	3	1	6
2	Тема 2. Поняття про психіку. Психіка у філогенезі та історіогенезі: розвиток психіки тварин. Походження і розвиток свідомості людини.	4	2	6
3	Тема 3. Неусвідомлювані психічні процеси. Діяльність як основна форма активності особистості. Спілкування як між'суб'єктні взаємини.	4	2	6
4	Тема 4. Відчуття як початкова ланка пізнавальних процесів. Сприймання: види та властивості.	3	2	6
<i>Частина (змістовий модуль) 2. Індивідуальні аспекти психології особистості</i>				
6	Тема 5. Пам'ять: теорії і закономірності функціонування.	4	2	6
7	Тема 6. Уява і творчість.	4	2	6
8	Тема 7. Мислення та інтелект.	3	1	5
9	Тема 8. Увага як форма організації психічної діяльності	3	2	6
	ВСЬОГО:	28	14	47

Загальний обсяг **90 год.**, в тому числі:

Лекції – **28 год.**

Практичні заняття – **14 год.**

Консультації – **1 год.**

Самостійна робота – **47 год.**

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Бригадир М.Б., Бугерко Я.М., Ревасевич І.С. Загальна психологія. Збірник кейсів: навч.-метод. посіб. Тернопіль : Економічна думка ТНЕУ, 2017. 35 с.
2. Варій М.Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. Вид. 5-те, виправл. і допов. Львів : Априорі, 2016. Т.1 .382 с.
3. Варій М.Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. Вид. 5-те, виправл. і допов. Львів : Априорі, 2016. Т.2. 358 с.
4. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
5. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практиcum. Київ : «Університетська книга», 2017. 352 с.
6. Ільїна Н. М. Загальна психологія в екзаменаційних питаннях і відповідях. Навч. посіб. Київ : «Університетська книга», 2018. 239 с.
7. Методологія і психологія гуманітарного пізнання: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 998 с.
8. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра–К, 2020. 564 с.
9. Москалець В. П. Психологія особистості: підручник. Київ – Івано-Франківськ : «Нова Зоря», 2020. 435 с.
10. М'ясоїд П.А. Психологічне пізнання: історія, логіка, психологія. Київ : Либідь, 2016. 560 с.

Додаткова:

1. Ревасевич І.С. Загальна психологія: навч.-метод. комплекс. Тернопіль : ТНЕУ, 2016. 47 с.
2. Савчин М. В. Загальна психологія : підручник. Вид. 3-тє, стереотип. Київ, ВЦ «Академія», 2020. 344 с.
3. Фурман А. А. Психологія смисложиттєвого розвитку особистості. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 508 с.
4. Бугерко Я. Рефлексія – засаднича умова самобуття людини. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 753-802.
5. Бугерко Я. Потенціал як психодуховна даність особистості. Психологія і суспільство. 2018. № 1-2. С. 68-82.
6. Бугерко Я. Методологічні підходи вивчення психодуховної реальності людини. Pedagogy and Psychology. 2016. Vol. IV (46). P. 71-74.
7. Бугерко Я. Психотехнологія духовно-морального розвитку особистості. Габітус. 2020. № 14. С.152-157.
8. Гроф С. Психологія майбутнього. Пер. з англ. Я.Винницької, О.Редчиць. Львів : Афіша, 2015. 328 с.
9. Основи психології : підручник / за заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. Вид.6-те. Київ : Либідь, 2006. 632 с.
10. Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів. Харків: Прапор, 2009. 672 с.
11. Трофімов Ю.Л., Рибалка В.В., Гончарук П.А. Психологія: Підручник. 3-тє вид., стереотип. Київ: Либідь, 2001. 560 с.
12. Фурман А.В., Гуменюк О.Є. Психологія Я-концепції: Навчальний посібник. Львів: Новий Світ-2000, 2006. 360 с.
13. Teger, Allan I. Too Much Invested to Quit. Elsevier. Pergamon General Psychology Series. 2017. Vol. 83.
14. Valsiner, Jaan, Nandita Chaudhary, and Gerhard Benetka. From methodology to methods in human psychology. Cham: Springer International Publishing, 2017. P. 113-122.

15. Paloutzian, Raymond F. Psychology of religion in global perspective: Logic, approach, concepts. The international journal for the psychology of religion. 2017. Vol.27,№ 1.P.1- 13.

10. Додаткові ресурси:

1. prlu.kiev.ua - Національна парламентська бібліотека України
2. nbuv.gov.ua - Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського
3. ukrlibworld.kiev.ua/med - Державна науково-медична бібліотека України
4. gntb.n-t.org - Державна науково-технічна бібліотека України
5. lucl.lucl.kiev.ua - Публічна бібліотека імені Лесі Українки (Київ)
6. ukrbook.net - Книжкова палата України
7. lib.com.ua - Українська електронна бібліотека