

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра педагогіки

«Затверджую»
Заступник декана
з навчальної роботи
Москаленко А.М.
2020 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СТАНДАРТИ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

для студентів

галузь знань	10 Природничі науки
спеціальність	104 Фізика та астрономія
освітній ступінь	Бакалавр
освітня програма	Фізика та астрономія
вид дисципліни	Обов'язкова ОК 35

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2020/2021
Семестр	2
Кількість кредитів ECTS	4
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	іспит

Викладач: **Постоюк Наталія Валентинівна**, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки, доцент

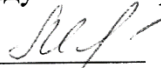
КИЇВ – 2020

Постоюк Наталія Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, доцент

Затверджено

«31» 08 2020 року

Завідувачка кафедри педагогіки

 проф. Марушкевич А.А.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Протокол № 1 від «31» 08 2020 р.

Схвалено науково-методичною комісією факультету психології

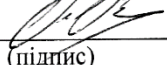
Протокол № 2 від «31» 08 2020 року

Голова науково-методичної комісії  (Корольов Д.К.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

«31» 08 2020 року

Схвалено науково-методичною комісією фізичного факультету

Протокол № 34 від «18» вересня 2020 року

Голова науково-методичної комісії  (Оліх О.Я.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

«__» _____ 2020 року

1. Мета дисципліни – ознайомити з державними стандартами загальної середньої освіти, характеристиками змісту навчання, принципами організації освітнього процесу, системою управління змістом освіти, очікуваними результатами навчання за освітніми галузями, системами освіти у різних країнах.

2. Попередні вимоги до оволодіння чи вибору навчальної дисципліни:

- 1) успішне опанування дисциплін «Педагогіка», «Основи психології», «Вікова та педагогічна психологія», «Загальна та педагогічна етика»;
- 2) знання теоретичних основ структури психіки, факторів та основних механізмів формування особистості, індивідуальних психологічних особливостей людини;
- 3) володіння вміннями та навичками формування основних регуляторів діяльності та поведінки у групі.

3. Анотація навчальної дисципліни:

Розкриваються: державні стандарти загальної середньої освіти, характеристики змісту навчання, принципи організації освітнього процесу, система управління змістом освіти, очікувані результати навчання за освітніми галузями, особливості систем освіти у різних країнах.

4. Завдання (освітні цілі): - отримання знань про стандарти шкільної освіти; формування вміння правильно осмислювати особливості систем освіти у різних країнах, опанування механізмів використання особистісного потенціалу для вирішення педагогічних завдань навчання та виховання у школі; розкриття шляхів цілеспрямованого професійного вдосконалення та формування наступних загальних та фахових компетентностей:

ЗК11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК12. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, їх місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ФК29. Здатність здобувати додаткові компетентності через вибіркові складові освітньої програми, самоосвіту, неформальну та інформальну освіту.

ФК30. Здатність до організації й реалізації освітнього процесу з фізики та астрономії в базовій та профільній середній школі, а також до організації та проведення позакласної та позашкільної роботи з фізики та астрономії в базовій та профільній середній школі.

ФК32. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ФК33. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення до занять фізикою та астрономією, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК34. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ФК35. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

5. Результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (або методи та технології викладання та навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання необхідності	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1	Система освіти в Україні	лекція	тест, опитування, виконання навчально- дослідних, творчих завдань, проектів, залік	30
1.2	Стандарти загальної середньої освіти в Україні	практичні завдання		
1.3	Державний стандарт профільної середньої освіти	лекція		
1.4	Базовий навчальний план	практичне завдання		
1.5	Типові освітні програми	лекція		
1.6	Типові навчальні плани	практичне завдання		
1.7	Принципи організації освітнього процесу	лекція		
1.8	Система управління освітою	практичне завдання		
1.9	Освітні системи різних країн	лекція		
2.1	Володіння методами загальної та педагогічної етики	практичне завдання	тест, опитування, виконання практичних завдань, залік	30
2.2	Володіння навичками пошуку, відбору, систематизації етико-педагогічної інформативної бази	практичне завдання		
2.3	Вміння планувати педагогічну діяльність, доцільно визначати цілі, завдання та зміст	практичне завдання		
2.4	Вміння застосовувати на практиці оптимальні та ефективні методи, засоби та форми навчання та виховання	педагогічна ситуація		
2.5	Вміння планувати та організовувати педагогічну роботу відповідно до основних педагогічних закономірностей та принципів	педагогічна ситуація		
2.6	Аналізувати педагогічні ситуації, результати виховання та навчання, вивчати учнів та учнівську групу, виявляти причини відставання у навчанні, недоліки у поведінці та усувати їх	педагогічна ситуація		
3.1	Навички використання інформаційних та	підготовка	оцінювання	30

	комунікаційних технологій	<i>презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей</i>	<i>виступів, проектів, залік</i>	
3.2	Вміння представляти результати самостійної роботи	<i>Лекції, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань</i>	<i>контрольні завдання</i>	
3.3	Здатність бути критичним та самокритичним, уміння відстоювати свою точку зору, будувати міжособистісні стосунки, працювати у команді	<i>обговорення педагогічних ситуацій, вирішення стандартних та нестандартних педагогічних завдань</i>	<i>педагогічні вправи та завдання, залік</i>	
3.4	Здатність діяти відповідально та свідомо на основі етичних міркувань (мотивів).	<i>обговорення рішень педагогічних завдань, практичних ситуацій</i>	<i>контрольні завдання, залік</i>	
3.5	Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики	<i>захист рішень педагогічних завдань, практичних завдань, МКР (тести)</i>	<i>виконання практичних завдань, залік</i>	
4.1	Займатися самоосвітою, самовдосконаленням, новими прогресивними технологіями навчання та виховання, засобами їх реалізації	<i>самостійна робота</i>	<i>виконання практичних завдань</i>	10
				100

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни з програмними результатами навчання:

Програмні результати навчання		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1
ПРН08	Мати базові навички самостійного навчання: вміти відшукувати потрібну інформацію в друкованих та електронних джерелах, аналізувати, систематизувати, розуміти, тлумачити та використовувати її для вирішення наукових і прикладних завдань.			+						+		+		+									
ПРН18	Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для усного і письмового професійного спілкування та презентації результатів власних досліджень.	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+			+	+				
ПРН20	Знати і розуміти свої громадянські права і обов'язки, як члена вільного демократичного суспільства, мати навички їх реалізації, відстоювання та захисту.		+		+	+						+	+	+	+		+	+	+				+
ПРН21	Розуміти основні принципи здорового способу життя та вміти застосовувати їх для підтримки власного здоров'я та працездатності.		+			+				+		+	+	+	+			+	+				
ПРН23	Розуміти історію та закономірності розвитку фізики та астрономії.		+			+			+	+	+	+		+			+			+			

Програмні результати навчання		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1
ПРН24	Розуміти місце фізики та астрономії у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	+		+			+	+												+			
ПРН27	Знати, розуміти та демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання фізиці для виконання освітньої програми в базовій середній школі, добирати міжпредметні зв'язки курсів фізики з метою формування в учнів природничонаукової компетентності	+					+				+					+				+	+	+	+
ПРН28	Знати та розуміти зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з фізики, володіти сучасними методиками й технологіями їх організації та проведення; володіти формами та методами виховання учнів на уроках та в позакласній роботі, вміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.						+			+	+					+				+	+	+	
ПРН29	Знати та розуміти особливості																						

Програмні результати навчання		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1
.	навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.						+	+								+							+
ПРН30	Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.			+	+	+	+		+						+				+		+		+
ПРН31	Вміти проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, організувати співпрацю учнів, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.	+				+					+	+					+			+			

7. Схема формування оцінки:

7.1. Форми оцінювання студентів:

Семестрове оцінювання:

	<i>ЗМ1</i>		<i>ЗМ2</i>	
	<i>Min. – 18 балів</i>	<i>Max. – 30 балів</i>	<i>Min. – 18 балів</i>	<i>Max. – 30 балів</i>
Усна відповідь, презентація	6	10	6	10
Виконання практичних завдань, вирішення педагогічних завдань	6	10	6	10
Модульні контрольні роботи	6	10	6	10
Залік	<i>Min. – 24 бала</i>		<i>Max. – 40 балів</i>	
60/100% - мінімальна/максимальна оцінка, яку може отримати студент.				

7.2. Організація оцінювання:

Оцінювання студентів здійснюється під час усіх видів навчальних занять та за результатами самостійних робіт. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань, вирішення педагогічних завдань. Максимальна кількість балів за залік – 40 балів. Підсумковий результат за дисципліну виставляється за результатами роботи студента протягом семестру та балів, які він отримав під час заліку.

При простому розрахунку отримаємо:

	Змістовний модуль1	Змістовний Модуль2	Залік	Підсумкова оцінка
<i>Мінімум</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>24</i>	<i>60</i>
Максимум	30	30	40	100

7.3. Шкала співвідношення оцінок

Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план занять.

№ п/п	Назва теми	Кількість годин		
		лекції	Практичні, семінари, лабораторні	Самостійна робота
Модуль 1. Державні стандарти загальної середньої освіти України				
1	Тема 1. Система освіти в Україні	2		2
2	Тема 2. Стандарти загальної середньої освіти в Україні	2		2
3	Тема 3. Державний стандарт профільної середньої освіти	2		2
4	Тема 4. Базовий навчальний план	2		2
5	Тема 5. Типові освітні програми	2		2
6	Тема 6. Типові навчальні плани	2		2
7	Тема 7. Принципи організації процесу творення	2		2
8	Тема 8. Система управління освітою	2		2
Модуль 2. Стандарти шкільної освіти та освітні системи різних країн				
9	Тема 9. Освітня система Туркменістану	2		2
10	Тема 10. Освітня система США	2		2
11	Тема 11. Освітня система Фінляндії	2		2
12	Тема 12. Освітня система Німеччини	2		2
13	Тема 13. Освітня система Франції	2		2
14	Тема 14. Освітня система Іспанії	2		2
15	Тема 15. Освітня система Японії	2		2
16	Тема 16. Освітня система Китаю	2		2
17	Тема 17. Освітня система Канади	2		2
18	Тема 18. Освітня система Великобританії	2		2
19	Тема 19-22 Освітня система інших зарубіжних країн	8		9
	МКР	1		
	Всього:	45		45

Загальний обсяг - **90 год.**, у тому числі:
Лекції – **45 год.**, самостійна робота – **45 год.**

9. Рекомендовані джерела

Основні:

1. Вульфсон Б.Л. Стратегія розвитку на Заході. - М.: Вид-во УРАО, 1999. - 208 с.
2. Джуринський О.М. Розвиток освіти у світі. Навчальний посібник. - М.: Гуманітарний видавничий центр ВЛАДОС, 1999. - 200 с.
3. Загвязинський В.І. Теорія навчання: сучасна інтерпретація: Навч. допомога. - 2-ге вид., Випр. - М.: 2004. - 192 с.
4. Конджаспірова Г.М. Педагогіка у схемах, таблицях та конспектах. - М.: Айріс-прес, 2006. - 256 с.
5. Педагогіка та психологія вищої школи. Навчальний посібник/Под ред. М.В. Буланової-Топоркової. - Ростов н/Дону: Фенікс, 2002. - 544 с.
6. Стандарти шкільної освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
7. Філософський словник/Під. ред. І.Т. Фролова. - 5-те вид. - М.: Політвидав, 1987. - 560 с.
8. Яценко Т. С. Активна соціально-психологічна підготовка вчителя до спілкування. - К.: Просвітництво, 1993. - 207 с.
9. Марушкевич А.А., Кошечко Н.В., Постоюк Н.В. Educational training в prevention pedagogical conflicts at higher school. The 13th International Conference DisCo 2018: "Overcoming Challenges and Barriers in Open Education". 2018, pp. 299-321, (indexed in Web of Science). <http://disconference.eu/wp-content/uploads/2017/01/DisCo-2018-Overcoming-the-Challenges-and-Barriers-in-Open-Education-13th-conference-reader.pdf>

Додаткові:

1. Амонашвілі Ш.А. Як живе, діти? - М.: Просвітництво, 1991. - 175 с.
2. Вачков І.В. Основи технології групового тренінгу Навч. допомога. - М: Видавництво «Вісь-89», 1999. - 176 с.
3. Капустін Н.П. Педагогічні технології адаптивної школи: Навчальний посібник для студ.вищ.пед.навчальних закладів. - М.: Видавничий центр, 1999. - 216 с.
4. Козлов Н.І. Кращі психологічні ігри та вправи. - Єкатеринбург: АРД ЛТД, 1997. - 144 с.
5. Ушинський К.Д. Про користь педагогічної літератури // Пед. тв.: У 6 т. - М.: Педагогіка, 1988. - Т.1 - С. 160-177.
6. Чернілевський Д.В. Дидактичні технології у вищій школі: Навчальний посібник для вишів. - М.: ЮНІТІ-ДАНА, 2002. - 437 с.
7. Черніченко В.І. Дидактика вищої школи. Історія та сучасні проблеми. - М.: «Вузівська книга», 2002. - 136 с.
8. Шаталов В.Ф. Експеримент продовжується. - М.: Педагогіка, 1989. - 206 с.
9. Отрут В.А. Соціологічне дослідження: методологія, програма, методи. - М.: Наука, 1987. - 245 с.
10. Marushkevych A., Koshechko N., Postoiuk N. Social networks є catalyst of intrapersonal conflicts students in institutions higher education. 3rd International e-Conference on Studies in Humanities and Social Sciences: Conference Proceedings. Belgrade: Center for Open Access in Science. 2019, - P. 121-134. <http://centerprode.com/conferences/3IeCSHSS.html>; <http://centerprode.com/conferences/3IeCSHSS/coas.e-conf.03.11121m.pdf>
11. Марушкевич А.А., Кошечко Н.В., Постоюк Н.В. Науково-педагогічний робітник: особистісний і професійний якості // Структура і освіта в новому стилі. Pedagogy and Psychology, VI (64), Issue: 154, 2018. - P. 44-49.
12. Марушкевич А.А., Кузменко Н.М., Кошечко Н.В., Постоюк Н.В. Педагогічні ідеї освітян наприкінці XIX-XX centuries: multi-authored monograph. Latvia: «Izdevniecība «Baltija Publishing», 2018. - 128 нар.
13. 7 найкращих систем шкільної освіти у світі: у чому їх секрет: <https://cyplive.com/ru/articles/obrazovanie/7-luchshih-sistem-shkolnogo-obrazovania-v-mire-v-chem-ih-sekret.html>

10. Додаткові ресурси:

Приклади модульної та підсумкової контрольних робіт, зміст лекційних занять, презентації, завдання для підготовки до семінарів, практичні завдання, педагогічні завдання, питання для самоперевірки можна отримати електронною поштою викладачів natapostoiuk@gmail.com